

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №223 Красноармейского района Волгограда»**

**Принято**

На педагогическом совете  
МОУ Д/С № 223  
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

**Утверждаю**

Заведующий МОУ Д/С № 223  
Приказ № 113 – ОД от 31.08.2022г.  
Т.А.Пятница



**Дополнительная общеразвивающая программа  
по познавательному развитию  
для детей дошкольного возраста**

**Кружок  
«Юный пешеход»**

Руководитель: педагог  
Машнина Наталья Викторовна

## **1. Пояснительная записка.**

Жизнь в 21 веке ставит перед нами много проблем, среди которой самой актуальной на сегодняшний день является проблема сохранения здоровья детей и взрослых, обеспечение безопасности жизнедеятельности подрастающего поколения.

Одной из важнейших задач современного образования в век всеобщей автомобилизации, увеличения скорости движения, плотности транспортных потоков на улицах города, района, села является обеспечение безопасности дорожного движения.

Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка наших самых маленьких пешеходов – детей, которых уже сейчас за воротами дома подстерегают самые серьезные трудности и опасности, и жить которым придется в еще более сложных условиях.

Избежать этих опасностей можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с самого раннего возраста. Обучение правилам дорожного движения дает желаемый результат, если оно прочно связано со всеми направлениями образовательно-воспитательного процесса в детском саду. Так на занятиях по познавательному развитию, развитию речи, формированию элементарных математических представлений, изобразительной деятельности, физической культуре, музыкально-театрализованной деятельности, в повседневной жизни у детей формируются необходимые знания, умения и навыки, обеспечивающие правильное поведение детей на улицах города, общественном транспорте и т.д., культура поведения, выдержка и дисциплина.

Ознакомление с правилами дорожного движения должно происходить систематично, последовательно с усложнением программных требований от группы к группе, от занятия к занятию.

Наша задача не только дать ребенку определенную систему знаний, но самое главное – сформировать прочную привычку в применении полученных знаний и выполнении правил поведения в обыденной жизни.

## **2. Актуальность.**

Обеспечение здоровья детей – основная цель, главная задача цивилизованного общества. Скорость движения, плотность транспортных потоков на улицах и дорогах нашей страны быстро возрастают, и будут прогрессировать в дальнейшем. Поэтому обеспечение безопасности

движения становится все более важной государственной задачей. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких наших пешеходов – детей. Причинно ДТП чаще всего являются дети. Приводит к этому незнание элементарных основ ПДД, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Избежать опасностей можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с самого раннего возраста.

Что главное на дороге? Видеть самому и быть видимым. В этой краткой формуле заключен важнейший принцип безопасности движения.

### **3. Цель программы.**

Совершенствовать формы и методы работы по пропаганде безопасного образа жизни в сфере дорожного движения в ДООУ среди детей, педагогов, родительской общественности; установление взаимосвязей образовательного учреждения с органами ГИБДД, общественностью по вопросам профилактики дорожно-транспортного травматизма.

### **4. Задачи.**

- обобщение и расширение знаний детей о ПДД;
- формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умения обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с наименьшим вредом для себя и окружающих;
- с помощью разнообразных методов и приемов оптимизация работы с родителями по изучению и закреплению знаний о правилах дорожного движения;
- активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей;
- укрепление и развитие материально технической базы для работы по данному направлению.

### **5. Ожидаемые результаты.**

- овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- снижение уровня дорожно-транспортного травматизма с участием детей дошкольного возраста;

- расширение материально-технического и методического обеспечения;
- появится интерес у родителей к совместной деятельности воспитателей, детей и родителей;
- расширение представления детей об окружающей дорожно-транспортной среде;

Мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по безопасности на дороге проводится два раза в год: промежуточный в октябре, итоговый в апреле (мае) в индивидуальной и групповой форме.

## **6. Объекты программы.**

- дети – воспитанники детского сада;
- семьи детей, посещающих детский сад;
- педагогический коллектив детского сада;
- органы ГИБДД;
- общественные организации: библиотека, школа, клуб, СМИ (районная газета).

## **7. Основные принципы программы.**

1. принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.
2. Принцип взаимодействия «Дети – дорожная среда». Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.
3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия. Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстергать их в дорожной среде. Однако нельзя через мерно акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).

4. Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в целенаправленной деятельности по обучению детей правилам дорожного движения.

5. Принцип учета городской и сельской местности – получение разноуровневых знаний, соответствующих микро – и макро – социуму.

6. Принцип комплексности и интегративности – решение задач профилактики ДТТ в системе всего образовательно-воспитательного процесса и всех видах деятельности детей.

#### **8. Основные направления работы с детьми.**

- мониторинг (определение уровня умения и знания детей по правилам безопасности поведения на улице);
- организованные формы обучения правилам дорожного движения;
- совместная деятельность взрослого и ребенка;
- экскурсии и наблюдения;
- ознакомление с окружающим;
- развитие речи;
- чтение художественной литературы;
- викторина, КВН по ПДД;
- конструирование;
- изобразительная деятельность;
- игра;
- индивидуальная работа вне занятий;
- спортивные развлечения;
- целевые прогулки;
- досуги и развлечения.

#### **9. Основные направления работы с родителями.**

Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, так как на этом примере ребенок учится законам дороги, у него

формируются привычки вести себя в соответствии с правилами дорожного движения. Следовательно, необходимо проводить просветительную работу и с родителями воспитанников. Активизируя работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей, нами используются разнообразные формы:

- сбор информации (собеседование, анкетирование, наблюдение);
- выделение проблем (беседы, наблюдения, опросы, тесты);
- наглядная агитация (стенды, памятки, уголки для родителей, СМИ);
- участие в совместных мероприятиях по профилактике ПДД;
- совместное обсуждение проблем обучения детей ПДД и профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма;
- определение перспектив работы детского сада и семьи по предполагаемой программе;
- памятки и листовки-обращения к родителям о необходимости соблюдать ПДД;
- родительские собрания.

#### **10. Условия реализации программы.**

- дидактических игр по ПДД;
- подборка художественной литературы по ознакомлению детей с ПДД;
- конспекты НОД, досугов и развлечений;
- цикл наблюдений по ПДД;
- цикл консультаций для воспитателей «Содержание работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с ПДД».

#### **11. Ресурсное обеспечение программы.**

1. уголок «Безопасность» во всех возрастных группах.
2. Наглядный материал:
  - транспорт различного функционального назначения;
  - настольно-печатные игры;

- дидактические игры по ПДД;
- плакаты, иллюстрации, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;
- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Транспорт»;
- дорожные знаки.

3. Методический инструментарий.

4. На территории МОУ имеется соответствующая разметка с перекрестком, «Зеброй», пешеходной дорожкой.

5. Подбор художественной литературы по ПДД.

Все это комплексно помогает решать задачи обучения детей безопасному поведению в дорожной среде, учитывая возрастные особенности детей и уровень их психического и физического развития, воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортной среде.

## **12. Особенности ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.**

### Младший дошкольный возраст (3-4л.)

С детьми 3-4 лет воспитатель продолжает работу по расширению представлений об окружающем, формированию ориентировки в пространстве, учит понимать и употреблять понятия «здесь», «там», «вверху», «внизу», «близко», «далеко». Он организует и постоянно направляет познавательную деятельность детей на предметы, явления и события, которые не только способствуют развитию представлений об окружающем, но и дают первоначальные элементарные знания правил дорожного движения.

Детей знакомят с дорогой, улицей, тротуаром, некоторыми видами транспорта. Они узнают, что люди ездят в легковых автомобилях, автобусах (троллейбусах, трамваях). Грузы возят на грузовых машинах. Автомобилем управляет шофер. Он осторожно ведет машину. При организации НОД по музыкальному и физическому развитию, большое внимание уделяется развитию ориентировки детей в пространстве: при выполнении упражнений, построений и перестроений, при проведении подвижных игр, когда дети

учатся быстро находить свое место, действовать точно по сигналу воспитателя, подчиняться игровым правилам.

В НОД по образовательной области «Познание»: формирование элементарных математических представлений детей учат различать направления «вперед», «назад», «сзади», «налево (слева)», «направо (справа)».

Представления о транспорте, улице, полученные детьми на прогулках, в НОД, постепенно закрепляются и расширяются при каждом удобном случае воспитателем, родителями.

Воспитатель подбирает книги, иллюстрированные яркими рисунками различных видов транспорта, объясняет их назначение, рассказывает о разных частях автомобиля, старается активизировать восприятие детей вопросами. Учитывая односложность ответов детей данного возраста, воспитатель дополняет и повторяет ответ ребенка.

Большое место в ознакомлении детей 4-го года жизни с некоторыми правилами дорожного движения отводится прогулкам. Дети наблюдают за движением транспорта и пешеходов, узнают, что пешеходы идут по тротуару, машины едут по дороге, учатся узнавать известные им по рисункам автомобили и их детали, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в окружающем.

В течении года прогулки периодически повторяются, с тем, чтобы закрепить имеющиеся у детей представления о правилах дорожного движения.



### Средний дошкольный возраст (4-5л.)

С детьми 4-5 лет воспитатель продолжает работу по развитию ориентировки в окружающем. Более широкой становится программа целевых прогулок. Воспитатель должен познакомить детей с трудом водителей некоторых видов транспорта. В легковых автомобилях и автобусах ездят люди, а на грузовых машинах привозят различные грузы; в кабине за рулем сидит шофер, он ведет машину быстро и осторожно, чтобы не произошло аварии.

С целью обогащения опыта детей, закрепления их представлений о транспорте, на целевых прогулках проводятся наблюдения. Дети уточняют особенности передвижения, определяют сходство и различие автобуса, машины и т.д.

Детей знакомят с конкретными правилами дорожного движения, рассказывают им о назначении желтого сигнала светофора, объясняют правила поведения пешеходов: ходить по улице спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара; переходить дорогу только по переходу, при зеленом свете светофора. Воспитатель знакомит детей со словами «проезжая часть», «одностороннее и двустороннее движение», «пешеход», «наземный (подземный) переход».

### Старший дошкольный возраст (5-7лет)

Работу с детьми 5-7 лет по ознакомлению с правилами дорожного движения надо организовывать так, чтобы знания, полученные в НОД, экскурсиях и прогулках, стали прочными и могли быть с успехом применены будущими

школьниками. Первокласснику порой самостоятельно приходится переходить улицу. К этому его надо подготавливать.

Прежде всего, в старшем дошкольном возрасте необходимо закреплять, расширять и углублять представления о правилах дорожного движения, полученные ранее.

С этой целью с детьми 5-7 лет проводятся наблюдения за движением транспорта, работой водителя, сигнализацией светофора. Расширяются знания детей о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих движение на улице.

Продолжается знакомство с назначением дорожных знаков и их начертанием.

Закрепляется правильное употребление пространственной терминологии (*слева – справа, сверху – внизу, спереди – сзади, напротив, вдоль, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине и т.д.*). Дети должны хорошо ориентироваться в окружающей обстановке, ее изменениях, правильно реагировать на них.

Детей старшего дошкольного возраста знакомят с новыми для них правилами пешеходов и пассажиров:

- переходить улицу на перекрестках (где нет указателей);
- в местах, где есть пешеходные тоннели или мосты, пешеходы должны пользоваться только ими;

- прежде чем переходить дорогу, пешеход должен убедиться в полной безопасности. Запрещается пересекать путь приближающемуся транспорту;
- там, где движение регулируется, выходить на проезжую часть для перехода дороги можно только при зеленом сигнале светофора, светового указателя или при разрешающем жесте регулировщика;
- пешеходы должны быть внимательны к окружающим, взаимовежливыми;
- ожидать автобус, троллейбус, такси разрешается лишь на посадочных площадках, а там, где их нет, - на тротуаре (обочине дороги);
- пешеходам разрешается ходить только по тротуару;
- идти следует только по правой стороне тротуара;
- пешеходы переходят дорогу шагом в местах, где имеются пешеходная дорожка и указатели перехода;
- при двустороннем движении смотрят вначале налево, а дойдя до середины – направо;
- пассажиры ожидают транспорт на специальной остановке;
- пассажиры с детьми могут входить в транспорт с передней площадки;
- в транспорте каждый должен вести себя спокойно, чтобы не мешать остальным пассажирам.

***Перспективный план работы по разделу «Правила дорожного движения»***

***с детьми младшего дошкольного возраста (3-4г.)***

<b>Программное содержание</b>	<b>Совместная деятельность</b>
<b>1. «Зачем нужно знать и точно соблюдать правила</b>	1. Чтение худ. произведений. 2. Рассматривание иллюстраций, книг

<p><b>уличного движения».</b></p> <p>Цель: познакомить детей с основными правилами уличного движения. Объяснить, как опасно нарушать их.</p>	<p>плакатов.</p> <p>3.Строительные игры «Улица города»</p> <p>4. Предложить детям рисовать зеленые и красные круги.</p> <p>5. С/р игра «Водители».</p> <p>6. Выполнение детьми тематических заданий.</p> <p>7. Тематические беседы.</p>
<p><b>2. «Знакомство с улицей».</b></p> <p>Цель: уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях.</p>	<p>1. Чтение худ. произведений об улице.</p> <p>2. Беседы с рассматриванием иллюстраций, книг, плакатов с улицей.</p> <p>3. Предложить детям назвать, какие предметы расположены от них справа, слева, спереди, сзади.</p> <p>4. Строительство гаражей для больших и маленьких машин. П/и «Бегите ко мне».</p> <p>5. Внести в книжный уголок книги, альбомы, рисунки с изображением улиц.</p>
<p><b>3. «Виды транспорта»</b></p> <p>Цель: познакомить с основными видами транспорта – наземный, воздушный, водный.</p>	<p>1. Чтение худ. произведений о транспорте. Катание на машинках кукол и других игрушек.</p> <p>2. Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций.</p> <p>3. Выполнение тематических заданий. Складывание разрезных картинок.</p> <p>4. Создание коллективной аппликации с различными видами транспорта.</p> <p>5. Предложить детям занимательный материал «Дорисуй машину»</p>
<p><b>4. «Рассматривание грузового автомобиля»</b></p> <p>Цель: познакомить детей с основными частями грузовика (кабина, кузов, дверь, окна, руль), уточнить знания о работе</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций с различными грузовыми машинами.</p> <p>2. Раскрашивание раскрасок с транспортом. Чтение худ. произведений.</p> <p>3. Наблюдение за работой грузового автомобиля.</p> <p>4. П/и «Воробушки и автомобиль».</p>

шофера.	<p>5. Коллективное конструирование «Машины на нашей улице».</p> <p>6. инсценировка стихотворения А. Барто «Грузовик».</p>
<p><b>5. «Светофор».</b></p> <p>Цель: дать детям представление о работе умного прибора – светофора. Рассказать о сигналах для машин и людей, что светофор помогает им не мешать друг другу. Учить различать сигналы светофора и подчиняться им</p>	<p>1. Чтение худ произведений о светофоре.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций, макетов светофора.</p> <p>3. Предложить детям нарисовать цветные кружки, соответствующие сигналам светофора.</p> <p>4. Предложить детям из конструктора «Лего» построить светофор.</p> <p>5. Д/и «Светофор», «Найди свой цвет».</p> <p>6. П/и «Стой, иди, подожди».</p>
<p><b>6. «Когда мы пассажиры».</b></p> <p>Цель: добиться, чтобы дети усвоили понятия «Пешеход», «Пассажир» и получили представление о правильном поведении в общественном транспорте.</p>	<p>1. Чтение худ. произведений о правилах поведения в общественном транспорте.</p> <p>2. С/р игра «Автобус», П/и «Трамвай».</p> <p>3. Выполнение тематических заданий.</p> <p>4. Беседы с рассматриванием иллюстрации.</p> <p>5. Обыгрывание игровых ситуаций «Правила поведения в транспорте».</p> <p>6. Прогулка к остановке пассажирского транспорта.</p>
<p><b>7. «Если ты потерялся на улице».</b></p> <p>Цель: учить детей правильно вести себя, если они потерялись – обратиться за помощью к продавцу, милиционеру. Объяснить значимость знаний своего адреса и телефона, умения ориентироваться в ближайшем окружении.</p>	<p>1. Игры на развитие внимания. Чтение худ. произведений.</p> <p>2. Беседы групповые и индивидуальные с обсуждением различных ситуаций.</p> <p>3. Придумывание историй (дети помогают героям выпутываться из затруднительных положений).</p> <p>4. П/и «Бегите ко мне».</p> <p>5. Упражнения на ориентировку в пространстве.</p>
<p><b>8. «Поведение детей на улице»</b></p> <p>Цель: дать детям понять, что играть на проезжей части улицы нельзя. Воспитывать</p>	<p>1. Беседы с использованием различных ситуаций по правилам поведения на улице.</p> <p>2. Упражнения на макете. Игры на транспортной площадке.</p> <p>3. Чтение худ. произведений по правилам</p>

дисциплину.	поведения на улице. 4. Придумывание рассказов «Что было бы, если ...». П\и «Воробушки и автомобиль». 5. Рассказы детей из личного опыта совместно с воспитателем.
<b>9. «Работа светофора»</b>  Цель: закрепить знания детей о сигналах светофора. Воспитывать наблюдательность и дисциплинированность.	1. Чтение худ. произведений. 2. П\и «Красный, желтый, зеленый», игры на транспортной площадке. 3. Упражнения с действующим светофором. 4. Рассматривание иллюстраций с действиями пешеходов при различных сигналах светофора. 5. Рисование и строительство светофора.

***Перспективный план работы по разделу «Правила дорожного движения» с детьми среднего дошкольного возраста (с 4 – 5 л.)***

<b>Программное содержание</b>	<b>Совместная деятельность</b>
<b>1. «Знакомство с улицей»</b> Цель: дополнить представления детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта, детский сад и т.д. Машины движутся по проезжей части улицы. Движение машин может быть односторонним и двусторонним. Проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией.	1. Чтение худ. произведений. 2. предложить детям построить из строительного материала улицу (дорогу, дома) и обыграть ее. 3. Беседа с детьми о том, как они добираются до детского сада. 4. Упражнения на макете и фланелеграфе. 5. Строительные игры «Построй улицу», «Собери машину». 6. Беседы с рассматриванием иллюстраций.
<b>2. «Когда мы пассажиры»</b>  Цель: добиться, чтобы дети усвоили понятия «пешеход», «пассажир» и получили представления о правильном поведении в общественном транспорте.	1. Упражнения на макете. Игры на ориентировку в пространстве. 2. Игры на развитие умений обращаться с просьбами. 3. Беседы с рассматриванием ситуаций. Выполнение тематических заданий. 4. Д\и «Кто нарушил правила».

	<p>5. Чтение худ. произведений. 6. придумывание рассказов с различными ситуациями.</p>
<p><b>3. «Какие бывают машины»</b></p> <p>Цель: познакомить детей с машинами специального назначения: «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция», «Хлеб», «Продукты», «Мебель» и т.д. Объяснить, что автобус, грузовые и легковые машины заправляются бензином, а трамвай и троллейбус работают от электричества. Раскрыть понятие о том, что пассажирский транспорт ездит по определенному маршруту.</p>	<p>1. Чтение и рассматривание книг. 2. Беседы с использованием иллюстраций. 3. Рисование и раскрашивание различных машин. 4. Складывание разрезных картинок с транспортом. 5. П\и «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили». 6. Коллективная аппликация со специальным транспортом. 7. Наблюдение за транспортом на улице.</p>
<p><b>4. «Светофор»</b></p> <p>Цель: закрепить знания о работе светофора. Учить выполнять требования сигналов светофора: красный – стоим, желтый – приготовились, зеленый – можно идти. Закрепить знания перехода улицы по сигналам светофора.</p>	<p>1. Чтение худ. произведений. 2. Д\и «Кто быстрее соберет светофор». 3. Упражнения с действующим светофором. 4. Беседы с рассматриванием иллюстраций. 5. Аппликация «Светофор». 6. П\и «Стой – иди», пальчиковый театр «Светофор».</p>
<p><b>5. «Гужевой транспорт»</b></p> <p>Цель: познакомить детей с гужевым транспортом (лошади, ослы, олени), со случаями, где и когда они применяются. Объяснить, что на таком транспорте необходимо соблюдать правила дорожного движения.</p>	<p>1. Чтение худ. произведений. Игры на макете. 2. Рассматривание иллюстраций с использованием гужевого транспорта. 3. Составление парных картинок. П\и «Лошадки». 4. Беседы о различии в уходе за гужевым транспортом и механическим.</p>

	5. Строительство гаражей для машин и загонов для гужевого транспорта.
<p><b>6. «Пешеходный переход»</b></p> <p>Цель: познакомить детей с видами пешеходных переходов: наземный – зебра, надземный – тоннель, подземный. Закрепить понятие «пешеход». Объяснить, что для пешеходов существуют свои правила. Учить входить в зрительный контакт с другими пешеходами и водителями. Закрепить правила поведения на улице.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение худ. произведений о пешеходных переходах.</li> <li>2. Экскурсия к ближайшей дороге с переходами.</li> <li>3. Предложить детям нарисовать переход.</li> <li>4. Обыгрывание игровых ситуаций.</li> <li>5. Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций.</li> <li>6. П/и «Стоп»</li> </ol>
<p><b>7. «Перекресток»</b></p> <p>Цель: дать понятие о перекрестке, что он бывает регулируемый и не регулируемый, закрепить правила перехода перекрестка: посмотреть на лево, на середине дороги остановиться, посмотреть на право, переходить только прямо, а не наискось.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение худ. произведений о соблюдении правил дорожного движения.</li> <li>2. Упражнения на макете. С/р игра «Водитель».</li> <li>3. Игры на транспортной площадке «Мы переходим улицу».</li> <li>4. Предложить детям книги по правилам дорожного движения для рассматривания иллюстраций и их обсуждения.</li> <li>5. Предложить детям построить из строительного материала улицу с перекрестком и обыграть ее.</li> <li>6. Придумывание с детьми рассказов на тему «Что было бы, если...».</li> </ol>
<p><b>8. «Где и как переходить улицу»</b></p> <p>Цель: дать представление об остановке на улице и рассказать, как вести себя на улице, учить определять опасные места на дороге, видеть предметы, которые закрывают</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры на определение расстояния до предмета (далеко, близко, очень далеко, очень близко).</li> <li>2. Игры на определение изменения направления перемещения людей и транспорта: идет медленно, быстро, поворачивает налево, направо, идет,</li> </ol>



<p>видимость дороги (деревья, кусты, стоящий транспорт). Выработать привычку соблюдать правила безопасного движения в установленных местах и правила безопасного перехода проезжей части.</p>	<p>бежит, останавливается. 3. Составление рассказов с детьми «Как мы переходили дорогу» 4. Чтение худ. произведений. Упражнения на транспортной площадке. 5. Вечер развлечений по правилам дорожного движения. 6. Просмотр видеофильма по правилам дорожного движения.</p>
<p><b>9. «Дорожные знаки»</b> Цель: научить детей обращать внимание на дорожные знаки, познакомить с видами дорожных знаков: запрещающие, информационно-указательные, предупреждающие, предписывающие, с назначением знаков «Светофор», «Пешеход», «Осторожно: дети!», «Пешеходный переход». <u>Мониторинг</u></p>	<p>1. Чтение худ. произведений. 2. Ди «Найди такой же», «Угадай знак». 3. Предложить детям нарисовать дорожные знаки. 4. Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций, плакатов. 5. Упражнения с планшетом и макетом. 6. Игры на транспортной площадке.</p>

***Перспективный план работы по разделу «Правила дорожного движения» с детьми старшего дошкольного возраста (с 5 – 7 лет)***

Программное содержание	Совместная деятельность
<p><b>1. «Прогулка по городу»</b> Цель: закрепить понятия «Проезжая часть», «Тротуар», «Пешеходный переход», «Разделительная полоса». Познакомить с понятиями «Бордюр», «Островок безопасности» и их назначением. Продолжать ориентироваться в ближайшем к детскому саду микрорайоне,</p>	<p>1. Ди «Наша улица». 2. Дискуссия на тему: «Чем опасен стоящий на проезжей части транспорт». 3. Пи «Ориентирование». 4. Рассматривание иллюстраций. 5. Упражнения на макете. 6. Закрепление с детьми их домашних адресов. 7. Работа со схемами маршрута детей</p>

<p>разбираться в этой схеме.</p>	<p>от дома до детского сада. 8. Коллективная аппликация «Улица, на которой я живу».</p>
<p><b>2. «Светофор»</b></p> <p>Цель: закрепить знания сигналов светофора: красный, красный и желтый одновременно, зеленый мигающий, зеленый, желтый. Познакомить с дополнительными секциями светофора: стрелки направо или налево, их назначением и правилами перехода проезжей части по их сигналам. Учить начинать движение на зеленый сигнал светофора только, убедившись, что все машины остановились.</p>	<p>1. Дискуссии на темы: «Как перейти через проезжую часть у перекрестка со светофором, имеющим дополнительные секции со стрелками», «В чем опасность движения пешехода по разрешенному сигналу светофора».</p> <p>2. Изготовление макетов светофора.</p> <p>3. Пд «Светофор».</p> <p>4. Чтение худ. произведений.</p> <p>5. Выставка детских рисунков «Дети, дорога, светофор».</p> <p>6. Инсценировка по правилам дорожного движения. Игра-драматизация ДД.</p>
<p><b>3. «Дорожные знаки»</b></p> <p>Цель: закрепить назначение дорожных знаков. Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходам движение запрещено», «Въезд запрещен», «Место стоянки», «Телефон», «Движение прямо, направо, налево», «Пункт питания». Продолжать учить детей обращать внимание на дорожные знаки и учитывать их назначение.</p>	<p>1. Ди «Угадай какой знак». Чтение худ. произведений.</p> <p>2. Выполнение тематических заданий.</p> <p>3. Рассматривание книг, иллюстраций, плакатов с дорожными знаками.</p> <p>4. Соревнование среди детей «Кто больше знает дорожных знаков».</p> <p>5. Предложить детям на макете улицы правильно расставить дорожные знаки.</p> <p>6. Логическое упражнение «Чем одна картинка отличается от другой».</p> <p>7. Конкурс загадок по правилам дорожного движения.</p>
<p><b>4. «Транспорт»</b></p> <p>Цель: учить ориентироваться в многообразии транспортных средств своей деревни. Познакомить с</p>	<p>1. Беседы о том, каким пассажирским транспортом дети пользуются вместе с родителями.</p> <p>2. Дискуссии на темы: «Чем опасен медленно идущий транспорт», «Чем</p>

<p>предупредительными сигналами, подаваемыми водителями, правилами езды на велосипеде. Уточнить знания о труде шофера.</p>	<p>опасен транспорт, проехавший мимо вас».</p> <p>3. Ди «Теремок», п\и «Стоп». Наблюдение за трудом водителя.</p> <p>4. Беседа о правилах езды на велосипеде. Чтение худ. произведений.</p> <p>5. Рассматривание транспортных средств, проезжающих мимо детского сада.</p>
<p><b>5. «Путешествие по автогородку»</b></p> <p>Цель: продолжить знакомство детей с основными пунктами автогородка. Расширять знания детей о дорожных знаках и их назначении.</p>	<p>1. Предложить детям нарисовать то, что видели в автогородке.</p> <p>2. П\и «Поехали». Предложить детям на макете обыграть правила пешеходов и водителей.</p> <p>3. Логическое упражнение «Определи безопасный путь».</p> <p>4. Выполнение тематических заданий. Игры со строительным материалом «Строим город».</p> <p>5. Беседа на тему «Как вести себя на улице». Чтение худ. произведений.</p>
<p><b>6. «Сигналы регулировщика»</b></p> <p>Цель: дать начальное представление о работе милиционера-регулировщика. Учить распознавать жесты регулировщика, их соответствие сигналам светофора.</p>	<p>1. Ди «Жесты регулировщика».</p> <p>2. Предложить детям складывать разрезные дорожные знаки.</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций. Чтение худ. произведений.</p> <p>4. Упражнения на транспортной площадке.</p> <p>5. Моделирование ситуаций. Показ театра по правилам дорожного движения.</p> <p>6. Предложить детям ребусы, лабиринты по правилам дорожного движения.</p>
<p><b>7. «Мы – пассажиры»</b></p> <p>Цель: привить детям правила пользования маршрутным</p>	<p>1. Дискуссия на тему «На каких дорогах остановки общественного транспорта опаснее – на узких или широких?» . рассматривание</p>

<p>транспортом: где ожидают маршрутный транспорт, поведение пассажиров при посадке, во время движения и при выходе. Познакомить с обязанностями пассажиров.</p>	<p>иллюстраций, плакатов, книг.  2. Решение практических заданий («Как вы поступите, если на рельсы упадет ваша книжка?») и т.д.).  Обыгрывание игровых ситуаций.  Конкурс рисунков.  3. Прогулка к остановке пассажирского транспорта.  4. Чтение худ. произведений. Ди «Найди пассажира – нарушителя».</p>
<p><b>8. «Мы – пешеходы»</b></p> <p>Цель: расширять знания детей о правилах поведения на улице. Познакомить с обязанностями пешехода, правилами движения пешехода по тротуару и перехода через проезжую часть группами и индивидуально.</p>	<p>1. Дискуссии на темы «Какое из стоящих транспортных средств опаснее других?», «В чем опасность, если ребенок перебегает дорогу?».  2. Конкурс «Лучший пешеход».  Обыгрывание игровых ситуаций. С\р игра «Мы пешеходы».  3. Решение головоломок по правилам дорожного движения. Упражнения на макете.  4. Час досуга на транспортной площадке. Чтение худ. произведений.</p>
<p><b>9. «Перекресток»</b></p> <p>Цель: закрепить понятие «Перекресток», правила перехода перекрестка. Познакомить с видами перекрестков: четырехсторонние, трехсторонние, многосторонние. Учить применять личный опыт в совместной игровой деятельности.</p> <p><u>Мониторинг</u></p>	<p>1. Ди «Перекресток».  Моделирование перекрестка. КВН по правилам дорожного движения.  2. Дискуссии на темы: «Чем опасны деревья, кусты, заборы, стоящие возле проезжей части?», «Как перейти через проезжую часть у перекрестка со светофором, имеющего дополнительную секцию со стрелкой?». Чтение худ. произведений.  3. Изготовление пособий к ролевой игре «Перекресток».  4. Труд с детьми: подготовка транспорта к летнему сезону.</p>

## **12. Мониторинг знаний**

Диагностика 2 раза в год: вводная, в начале учебного года и итоговая.

### **Младшая группа**

1. Сколько сигналов у светофора?
2. При каком сигнале можно переходить проезжую часть?
3. Какие транспортные средства вы знаете?
4. Где ездят автомобили?
5. Для чего нужны грузовые машины, «Скорая помощь», пожарная машина?
6. Кто сидит за рулем автомобиля, автобуса и т.д.?
7. Как называют людей идущих по улице?
8. Где должны ходить пешеходы?
9. Что нужно сделать, подходя к проезжей части?
10. Где можно переходить дорогу?
11. Кто такой пассажир?

### **Средняя группа**

Полученные в младшей группе знания, умения и навыки необходимо расширить и дополнить.

1. Сколько сигналов у светофора?
2. Что означает красный сигнал светофора?
3. Что означает желтый сигнал светофора?
4. Что означает зеленый сигнал светофора?
5. Как называется часть дороги, по которой едут автомобили?
6. Как и где можно переходить проезжую часть?
7. Какие виды пешеходных переходов вы знаете?
8. Какой переход более безопасен: «зебра» или подземный?

9. Какие виды специального транспорта вы знаете?
10. Как выглядят знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка автобуса»?
11. Где надо ожидать общественный транспорт?
12. Какие правила надо соблюдать пассажиру общественного транспорта?

### **Старшая группа**

Полученные в средней группе знания, умения и навыки по правилам дорожного движения необходимо расширить и дополнить.

1. Где безопасно проходить проезжую часть?
2. Где можно переходить дорогу, если поблизости нет пешеходного перехода?
3. Почему опасно разговаривать во время перехода дороги?
4. Почему нельзя перебежать дорогу?
5. Чем опасны кусты, растущие рядом с дорогой?
6. Сколько сигналов у пешеходного светофора?
7. какие виды транспорта вы знаете? Их назначение?
8. Что такое метро?
9. Какие правила безопасного поведения в метро вы знаете?
10. Где надо ожидать общественный транспорт?
11. Какие правила необходимо соблюдать пассажиру общественного транспорта?
12. Почему опасно играть рядом с дорогой?
13. Где детям можно играть?
14. Где можно кататься на велосипеде?
15. Какие дорожные знаки вы знаете?
16. Как выглядят знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Дорожные работы», «Въезд запрещен»

Список литературы:

1. Ю.А.Старцева «Школа дорожных наук». Дошкольникам о правилах дорожного движения, 2015г.
2. Т.Ф.Саулина «Ознакомление дошкольников с ПДД», 2013г.
3. Лиходед В. «Уроки светофора»
4. Е.Я.Хабибулина «Дорожная азбука в детском саду»